



CISOTED25

Aprender en la ciudad para formar ciudadanía con equidad

Alicia Antolinoss Sánchez
alicia.antolinoss@um.es

Resumen

Esta comunicación explora experiencias didácticas sobre ciudad y ciudadanía en el marco de las Ciencias Sociales, con el objetivo de analizar cómo los espacios urbanos se convierten en escenarios pedagógicos que favorecen la formación ciudadana. A través de la reflexión crítica y la práctica educativa, se destacan estrategias que vinculan la vida cotidiana con el aprendizaje escolar, fortaleciendo tanto las competencias cívicas y sociales como lo que se establece en las leyes educativas del último ciclo de Educación Primaria (5.º y 6.º curso). La investigación propone una mirada interdisciplinaria en Ciencias Sociales, fomentando la comprensión del entorno urbano y la participación ciudadana. En este sentido, se subraya la importancia de diseñar propuestas didácticas que promuevan compromiso social y responsabilidad colectiva.

Palabras clave: Ciencias Sociales, didáctica, Educación Primaria, comunidad, pensamiento crítico

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:

La propuesta se centra en indagar cómo las experiencias didácticas relacionadas con la ciudad y la ciudadanía pueden contribuir al aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. La investigación parte de preguntas clave como: ¿De qué manera el entorno urbano favorece la construcción de ciudadanía en el aula? ¿Qué estrategias pedagógicas permiten vincular la vida ciudadana con los contenidos curriculares? ¿Cómo se integran enfoques históricos, geográficos y sociales en la enseñanza de la ciudadanía?

El marco teórico se sustenta en aportes de la pedagogía crítica y la educación para la ciudadanía, que conciben la escuela como un espacio de formación democrática (Castro et al., 2020). Desde la perspectiva de autores como Freire (1970), la ciudad no solo es un contexto físico, sino un escenario social que posibilita lecturas críticas de la realidad (véase Figura 1). La educación en Ciencias Sociales adquiere así un papel transformador, en tanto invita a los



CISOTED25

estudiantes a reconocer problemas urbanos —desigualdad, movilidad, participación política, etc.— y a reflexionar sobre su papel activo en la sociedad (Moreno-Vera et al., 2023). Este enfoque permite vincular el conocimiento escolar con la experiencia vivida, promoviendo aprendizajes que trascienden lo académico para incidir en la vida comunitaria (Alarcón, 2023).

Figura 1. Mural en la Facultad de Educación y Humanidades de Freire con la pedagogía crítica, Universidad del Bío-Bío.



Fuente: Nefandisimo.

Metodología:

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, empleando el estudio de caso como estrategia principal. Se seleccionaron experiencias didácticas de 5.º y 6.º de Educación Primaria en 15 centros de titularidad pública de la Región de Murcia donde se abordaron contenidos vinculados con ciudad y ciudadanía a partir de actividades prácticas, proyectos interdisciplinares y salidas de campo. La recolección de información se realizó a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, y análisis de materiales pedagógicos producidos durante el proceso.

El procedimiento se organizó en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación. En la primera fase se identificaron concepciones previas del alumnado respecto a ciudadanía y entorno urbano. Posteriormente, se diseñaron e implementaron actividades didácticas centradas en la exploración del espacio público, el análisis de problemas locales y la elaboración



CISOTED25

de propuestas ciudadanas. Finalmente, se evaluó el impacto de estas prácticas mediante la triangulación de datos obtenidos en entrevistas, observaciones y producciones estudiantiles.

Este diseño metodológico permitió captar la riqueza de las interacciones pedagógicas y su relación con el aprendizaje. Asimismo, se valoró que los estudiantes fueran protagonistas del proceso, reconociendo cómo el contacto con la realidad urbana influía en la construcción de saberes y actitudes ciudadanas.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:

Los resultados muestran que las experiencias didácticas vinculadas a la ciudad y la ciudadanía generan aprendizajes significativos y motivadores. Los estudiantes manifestaron un mayor interés por los problemas de su entorno urbano, desarrollando actitudes críticas frente a situaciones como la contaminación o la falta de participación comunitaria. Además, se incrementó el desarrollo de competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y cooperación, esenciales para la formación ciudadana.

Las conclusiones destacan que trabajar la ciudad como recurso didáctico en Ciencias Sociales favorece el vínculo entre la teoría y la práctica, al permitir que el alumnado conecte contenidos curriculares con experiencias de su vida cotidiana (Elizondo, 2020). Así, la enseñanza se transforma en un espacio de construcción colectiva de conocimiento y de ejercicio democrático.

De hecho, la investigación aporta evidencias sobre la necesidad de diseñar actividades contextualizadas que respondan a los desafíos sociales actuales (Moreno-Vera et al., 2023). Asimismo, se contribuye al debate académico sobre la formación ciudadana en contextos educativos, proponiendo una visión integradora donde el aula se proyecta hacia la comunidad. En conclusión, el trabajo reafirma el potencial de las Ciencias Sociales como disciplina formadora de sujetos críticos, comprometidos y capaces de incidir en la realidad social (Alarcón, 2023).

Bibliografía:

- Alarcón, T. N. (2023). Desarrollo del pensamiento histórico a través del uso de fuentes en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 673–693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5348
- Castro, B., Castro, L., Conde, J. & López-Facal, R. (2020). Concepciones del profesorado sobre el uso educativo del patrimonio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 34(3), 77–96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27468063004>
- Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje. Una propuesta interdisciplinar*. Octaedro.



CISOTED25

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Moreno-Vera, J. R., Monteagudo, J. y Gómez-Carrasco, C. J. (Eds.). (2023). *Teaching history to face the world today. Socially-conscious approaches, activity proposals and historical thinking competencies*. Peter Lang.

Nefandísimo. (2015, junio 23). *Mural en la Facultad de Educación y Humanidades de Freire con la pedagogía crítica, Universidad del Bío-Bío* [Fotografía]. <http://bit.ly/4mv46xl>