



CISOTED25

Formar ciudadanos críticos en tiempos de IA: evaluación de textos por estudiantes españoles y portugueses

Sergio Tirado-Olivares
sergio.tirado@uclm.es

Gloria Solé
gloria.sole@uclm.es

Ramón Cózar-Gutiérrez
ramon.cozar@uclm.es

Resumen

Esta experiencia formativa se llevó a cabo con 149 futuros docentes de España y Portugal en el marco de su formación académica en la Didáctica de las Ciencias Sociales. El objetivo fue fomentar una reflexión crítica sobre el uso educativo de la inteligencia artificial (IA) generativa, comparando su producción textual con la de materiales escolares tradicionales. Para ello, el alumnado analizó dos textos sobre migraciones en Europa: uno procedente de un manual y otro generado por IA. Sin conocer su autoría, los evaluaron aplicando criterios vinculados al pensamiento histórico y geográfico. Los resultados mostraron una valoración significativamente más alta del texto generado por IA, al considerarlo más profundo, reflexivo y conectado con los problemas actuales. A partir de esta experiencia, se evidencia el potencial pedagógico de la IA generativa cuando se integra de forma crítica, ética y formativa en el aula, especialmente, en contextos de educación ciudadana.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Didáctica de las Ciencias Sociales, Alfabetización digital crítica, Formación docente.



CISOTED25

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:

La creciente presencia de la IA generativa en los contextos educativos actuales exige una renovación profunda en la formación docente. Más allá del mero dominio técnico, se requiere una alfabetización digital crítica que permita analizar, interpretar y evaluar con rigor los discursos generados por estas herramientas (Koltay, 2011; UNESCO, 2024). En el ámbito concreto de las Ciencias Sociales, esta necesidad se vincula estrechamente con el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico. Autores como Seixas y Morton (2013) proponen una enseñanza basada en la indagación, la interpretación de fuentes y la elaboración de juicios informados y éticos sobre el pasado, mientras que desde la geografía se aboga por el análisis de fenómenos territoriales desde una perspectiva explicativa y aplicativa (García Monteagudo, 2024). En este contexto, la integración didáctica de la IA generativa no puede limitarse a un uso instrumental, sino que debe orientarse al fomento de competencias críticas alineadas con los desafíos del siglo XXI. Esto implica capacitar al futuro profesorado para reconocer los límites y potencialidades de estas herramientas, pero también para enseñar a sus estudiantes a posicionarse críticamente ante los discursos que estas producen, especialmente cuando abordan problemáticas sociales complejas como las migraciones o los derechos humanos.

Metodología:

La experiencia se llevó a cabo con 149 maestros en formación de España y Portugal, en el marco de su formación en Didáctica de las Ciencias Sociales. El objetivo era fomentar una reflexión crítica sobre el uso educativo de la inteligencia artificial (IA) generativa y su comparación con materiales escolares tradicionales. Para ello, se propuso una actividad de análisis textual centrada en los movimientos migratorios europeos, a partir de dos textos: uno procedente de un libro de texto utilizado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y otro generado por ChatGPT, a partir de un prompt diseñado con criterios curriculares, enfoque competencial y atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El alumnado evaluó ambos textos, sin saber su autoría, basándose en dos rúbricas: la RECH — Rúbrica para la evaluación de competencias históricas— (Miralles & Sánchez, 2021), centrada en competencias históricas, y una adaptación del instrumento propuesto por García Monteagudo (2024) para valorar el pensamiento geográfico. La experiencia fue integrada en una sesión práctica de aula con enfoque reflexivo y comparativo.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:

La experiencia reveló diferencias significativas en la valoración de los textos por parte del alumnado. En cuanto a las competencias históricas, la mayoría de los participantes consideró que el segundo texto (generado por IA) ofrecía un análisis más profundo y crítico de los fenómenos migratorios, con mayor conexión entre pasado y presente, así como una mayor presencia de juicios éticos y conciencia histórica. El primer texto, más cercano al formato expositivo tradicional, fue percibido como informativo pero limitado en cuanto a análisis y profundidad interpretativa. En relación con las competencias geográficas, también se identificaron valoraciones más elevadas hacia el texto generado por IA. Los participantes



CISOTED25

destacaron que se abordaban dimensiones políticas, económicas y sociales de forma integrada, y que, además de identificar problemas relevantes, proponía soluciones concretas vinculadas a la integración, los derechos humanos o la justicia social. Por tanto, a partir de esta experiencia se puede corroborar que, el uso de la IA generativa de forma ética, correcta y con un carácter formativo permite obtener un texto con gran carga de reflexión y crítica, lo que pone de relieve su potencial pedagógico en los contextos educativos actuales y futuros.

Agradecimientos:

Este trabajo ha sido desarrollado dentro de los proyectos financiados por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) con la ayuda SBPLY/24/180225/000132; por el CIEd - Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, con los proyectos UIDB/01661/2020 y UIDP/01661/2020, a través de fondos nacionales de la FCT/MCTES-PT y la ayuda para estancias en universidades y centros de investigación en el extranjero (2025).

Bibliografía:

- García Monteagudo, D. (2024). *Formación inicial del profesorado de Educación Infantil en pensamiento geográfico: paisaje e identidades territoriales*. ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 39(1), 57–73.
- Koltay, T. (2011). The media and the literacies: Media literacy, information literacy, digital literacy. *Media, Culture & Society*, 33(2), 211–221. <https://doi.org/10.1177/0163443710393382>
- Miralles, P. & Sánchez, R. (coords.) (2021). *La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en Bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática*. Agencia Estatal de Investigación.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Nelson Education Ltd.
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>