



CISOTED25

¿Es posible la Educación para la ciudadanía en la etapa Infantil? Análisis de experiencias didácticas e investigaciones

Meriam Boulahrouz
meriam.boulahrouz@udg.edu
Paula Martínez Enríquez
paula.martinez@edu.uned.es

Resumen

La educación ciudadana se ha concebido tradicionalmente como un contenido propio de etapas educativas superiores. Sin embargo, investigaciones recientes sugieren que el desarrollo de competencias ciudadanas puede iniciarse en la etapa de Educación Infantil, favoreciendo actitudes democráticas, valores de convivencia y pensamiento crítico desde los primeros años de vida. Esta comunicación presenta una revisión de la literatura académica sobre educación ciudadana en Infantil. Los resultados evidencian cómo llevar a la práctica experiencias educativas basadas en la educación ciudadana e indican que es posible introducir prácticas de educación para la ciudadanía siempre que se adapten a las características evolutivas del alumnado y se articulen en torno a metodologías activas y participativas.

Palabras clave: educación ciudadana, educación infantil, experiencias didácticas, metodologías activas

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:

La educación ciudadana constituye uno de los pilares de las sociedades democráticas. Su objetivo es formar individuos capaces de participar de manera crítica, responsable y solidaria en la vida pública. No obstante, existe un debate sobre el momento idóneo para iniciar su enseñanza formal. Mientras algunos autores consideran que su abordaje temprano es prematuro, otros sostienen que los primeros años son cruciales para desarrollar hábitos y actitudes para sentar las bases de la convivencia democrática (Quennerstedt, 2016; Bath y Karlsson, 2016; Luff et al., 2016)

Este trabajo busca responder a la pregunta: **¿es posible la educación ciudadana en la etapa de infantil?** Para ello, se realiza un análisis de experiencias didácticas recogidas en la literatura y se revisan investigaciones recientes que exploran el desarrollo de competencias cívicas en niños y niñas de 3 a 6 años.



CISOTED25

Metodología:

El estudio se basa en una revisión de la literatura, centrada en identificar y analizar propuestas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Esta metodología permite organizar de manera rigurosa el conocimiento existente, ofreciendo una visión estructurada sobre tendencias, enfoques pedagógicos y vacíos en la investigación reciente. Se enfocó en experiencias educativas, metodologías y temáticas aplicadas en el aula, apoyándose en análisis bibliométricos y temáticos.

La revisión abarcó publicaciones publicadas en los últimos diez años entre 2020 y 2025, con el fin de reflejar enfoques contemporáneos e innovadores documentados en contextos educativos reales. Los objetivos incluyeron cuantificar la producción científica en el área, identificar líneas temáticas predominantes, visibilizar propuestas didácticas innovadoras y detectar vacíos de investigación.

Para la selección documental, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos relevantes como Google Scholar, Web of Science, Scopus, Dialnet y Redined, incluyendo revistas indexadas, actas de congresos y capítulos de libros revisados por pares. Este procedimiento aseguró la calidad académica y la representatividad de los documentos utilizados para el análisis, garantizando una síntesis precisa del estado actual de la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:

El análisis de la literatura reciente sobre educación ciudadana en la etapa infantil es un campo emergente y plural. Los estudios analizados, muestran una diversidad de enfoques centrados en la participación infantil y la implementación de experiencias de aula. Por otra parte, se identifican aproximaciones críticas a la representación de los derechos humanos y valores lo que evidencia una intención de vincular la formación ciudadana con la reflexión ética desde edades tempranas. Esta vinculación de la ciudadanía con otras temáticas como sostenibilidad, emociones y patrimonio, confirma el carácter transversal de la educación ciudadana en Infantil. El patrimonio cultural emerge como un recurso pedagógico relevante para la formación ciudadana temprana. La apropiación activa de objetos culturales, museos y talleres de estética relacional facilita el desarrollo de identidad, conciencia social y pensamiento reflexivo, consolidando la ciudadanía crítica desde la infancia. Los hallazgos sugieren que la ciudadanía no debe entenderse únicamente como el respeto a normas y derechos, sino como un ejercicio activo de participación democrática, crítica y global, fomentado desde los primeros años de escolarización.

En síntesis, los resultados indican que es posible fomentar la educación ciudadana en Educación Infantil mediante la implementación de metodologías participativas, la integración de valores y derechos en los materiales y la articulación de experiencias que promuevan la reflexión ética y social. Se concluye que la ciudadanía temprana debe concebirse como un proceso activo, transversal y dinámico, capaz de formar individuos críticos, responsables y comprometidos desde los primeros años de escolarización.



CISOTED25

Bibliografía:

Aguado Molina, M. (n.d.). Análisis de la «Asamblea de aula» como herramienta para aprender a tomar decisiones democráticas en la escuela. In *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (pp. 376–384). Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Barrios, Á., Cañadas, M., Fernández, M. L., & Simón, C. (2022). It Is never too early: social participation of early childhood education students from the perspective of families, teachers and students. *Education Sciences*, 12(9), 588.

Bath, C., & Karlsson, R. (2016). The ignored citizen: Young children's subjectivities in Swedish and English early childhood education settings. *Childhood*, 23(4), 554-565.

"Cervigón, J. I. O., Rivera, J. Á. S., & Monfort, N. G. (2024). Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global. *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global*.

Gajardo Espinoza, K., & Torrego Egido, L. (2022). Analysis of an Experience of Daily Practices of Democracy in Early Childhood Education. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 139-165. <https://doi.org/10.14201/teri.25174>

González Milea, A. (2022). Literacidad Crítica en la primera infancia: mito o realidad. En J. C. Bel Martínez, J. C. Colomer Rubio, & N. de Alba Fernández (Eds.), *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: Prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, Tomo 2 (pp. 569–576). Tirant Humanidades.

González, J. P. R. (2024). Los niveles de realidad y el desarrollo integral. Una propuesta pedagógica de educación en valores en infantil y primaria. In *Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales* (pp. 1021-1039). Dykinson.

Luff, Paulette; Kanyal, Mallika; Shehu, Mansur; Brewis, Nicola (2016). Educating the youngest citizens – possibilities for early childhood education and care, in England. *Anglia Ruskin Research Online (ARRO)*. <https://hdl.handle.net/10779/aru.23777811.v1>

Martínez-Bello, V., Martínez-Rojas, Á., & Lahuerta-Contell, S. (2020, November). A critical analysis of the explicit and implicit treatment of human rights education in early childhood education textbooks. In *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 565139). Frontiers Media SA.

Mendieta, L. D. V. M. (2022). Proyecto Unicosnios: educación socioemocional para una ciudadanía igualitaria. In *Buenas prácticas en educación infantil* (pp. 431-447). Dykinson.

Puig Gutiérrez, M., & del Rocío Espino Peñate, E. (2022). La Educación para la ciudadanía en los libros de texto del segundo curso de Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (43).



CISOTED25

Quennerstedt, A. (2016). Young children's enactments of human rights in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*, 24(1), 5-18.

Sola, J. P., & Martínez, A. R. (2022). Aprendizaje basado en ambientes o ambientes de aprendizaje. In *Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis* (pp. 537-553). Dykinson.

Zubizarreta, A. C., Ortega, M. I. P., & Salvador, A. C. (2021). Educación para la ciudadanía global en Educación Infantil: un estudio en España. In *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza* (pp. 1257-1279). Dykinson.