



CISOTED25

La ciudad contemporánea y la innovación docente en la formación del profesorado de Formación Profesional

Jesús Cuevas Salvador

jesuscs@unizar.es

Resumen

Se investiga la innovación metodológica en la formación inicial del profesorado, para la mejora de la empleabilidad del alumnado en la ciudad contemporánea. Se analizaron las propuestas de innovación orientadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, en 25 estudiantes matriculados en la asignatura Innovación e Investigación Educativa, Máster en Profesorado, especialidad de Formación Profesional, curso 2024/2025. Los resultados reflejan preferencia por las metodologías activas, el aprendizaje basado en retos y el uso de tecnologías digitales (45%). La conclusión destaca la necesidad de las metodologías activas para la mejora de la cualificación en el entorno productivo.

Palabras clave: Formación Profesional, innovación educativa, ciudad contemporánea, metodologías activas.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:

¿Cómo contribuye la innovación docente en la formación inicial del profesorado de Formación Profesional para dar respuesta a las demandas de la ciudad contemporánea y a los retos socioeconómicos?

La ciudad contemporánea, caracterizada por la diversidad cultural, la globalización y la necesidad de sostenibilidad, constituye un espacio en el que convergen problemáticas productivas y sociales, en el tiempo, el espacio y la cultura (Montero García 2020). En este contexto, el sistema de la Formación Profesional (FP) se establece como estrategia de la empleabilidad y la competitividad económica en Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Imbernón (2014) destaca la necesidad de la innovación docente en la formación del profesorado como impulso de la calidad educativa, relacionado innovación no solo como introducción de



CISOTED25

tecnologías, sino como transformación de la práctica pedagógica en diálogo con las necesidades sociales.

Este marco evidencia que la innovación docente en FP debe orientarse hacia metodologías capaces de integrar la realidad socioeconómica de la ciudad y la mejora de la empleabilidad fomentando la innovación, la investigación aplicada y el emprendimiento como ejes de la FP, un aprendizaje más práctico y adaptado a las demandas del mercado laboral.

Metodología:

El estudio se desarrolló en la Universidad de Zaragoza, en la asignatura Innovación e Investigación Educativa del Máster en Profesorado (especialidad de FP), durante el curso 2024/2025. La muestra seleccionada, de forma intencional, estaba formada por 25 estudiantes.

El diseño de la investigación ha sido mixto para integrar el enfoque cualitativo y cuantitativo en la codificación y categorización de los datos y realizar el tipo de análisis descriptivo.

El instrumento y procedimiento de recolección de datos se basó en las memorias escritas y presentaciones orales, evaluadas por medio de rúbricas, elaboradas por el alumnado, como propuestas de innovación metodológica vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en FP, con el fin de mejorar la adquisición de competencias que influyan en la mejora de la cualificación y empleabilidad en entornos productivos y urbanos en la ciudad contemporánea.

Los datos se categorizaron en la combinación de cinco metodologías activas (Jiménez Vaquerizo, 2019):

1. Aprendizaje Basado en Retos: conecta la escuela con los problemas del entorno, favoreciendo colaboración.
2. Aprendizaje y Servicio: compromiso social y ciudadanía activa.
3. *Design Thinking*: innovación creativa y de diseño pedagógico.
4. Gamificación: motivación, implicación y la creatividad.
5. Innovación en la evaluación formativa: educación inclusiva centrada en el aprendizaje.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:

El Aprendizaje Basado en Retos (48%) es la metodología activa clave para afrontar la mejora de la empleabilidad en la ciudad contemporánea, según los datos reflejados en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y relación entre metodologías y competencias

Metodología	Frecuencia	Competencias
Aprendizaje Basado en Retos	48%	Resolución de problemas
Aprendizaje y Servicio	24%	Empatía. Compromiso social
<i>Design Thinking</i>	8%	Creatividad, gestión del cambio
Gamificación	12%	Motivación, pensamiento crítico
Evaluación formativa	8%	Responsabilidad, autorregulación



CISOTED25

Fuente: Elaboración propia.

El Aprendizaje y Servicio (24%), destaca como estrategia de conexión con la comunidad, mientras que la metodología de gamificación (12%), la metodología de evaluación formativa (8%) y la metodología *design thinking* (8%) se consolidan como como estrategias complementarias de innovación en la docencia. Las tecnologías digitales y el trabajo colaborativo se combinan con cada una de las metodologías activas.

Los hallazgos de la investigación:

1. La innovación metodológica en FP fortalece la conexión entre formación a lo largo de la vida y la empleabilidad.
2. La ciudad contemporánea debe entenderse como escenario pedagógico, donde los retos sociales y productivos intervienen en el diseño curricular y se convierten en oportunidades de aprendizaje.
3. La combinación de metodologías activas, trabajo colaborativo y tecnologías digitales potencia la creatividad, la motivación y la inserción laboral.

Relevancia científica: este estudio aporta evidencia empírica sobre tendencias metodológicas en la formación inicial del profesorado de FP, alineadas con la normativa vigente y con el reto de adaptar la docencia a las transformaciones de la sociedad urbana.

Bibliografía:

- Imbernón, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado. Un cambio necesario*. Octaedro.
- Jiménez Vaquerizo, E. (2019). *Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo*. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, Boletín oficial del Estado, núm. 78, de 1 de abril de 2022, pp. 43546-43625. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3>
- Montero García, M. (2020). *Construcción de la ciudad contemporánea. Infraestructuras, sociedad y espacios urbanos*. Universidad del País vasco.