



CISOTED25

El papel del programa Erasmus+ 2021-2027 en la construcción de la identidad europea y la ciudadanía activa en el entorno urbano

Javier Oviedo Sánchez
javier.oviedo1@alu.uclm.es

Resumen

El diseño del actual programa Erasmus+ 2021-2027, como un instrumento clave para impulsar la Ciudadanía Activa y la Identidad Europea. El programa se concibió para dar respuesta al déficit de participación democrática y garantizarla la inclusión a través de la formalización de una Estrategia de Inclusión y Diversidad, que facilitase el acceso a aquellos participantes con menos oportunidades.

La movilidad de la comunidad educativa sirve como mecanismo para superar las barreras socioeconómicas y geográficas, promueve la integración de la transformación digital con la experiencia de aprendizaje, elementos clave para la construcción identitaria y el ejercicio cívico en el entorno urbano.

Palabras clave: Erasmus+, ciudadanía activa, inclusión y movilidad

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:

La propuesta se inscribe en la línea Ciudad y ciudadanía: experiencias didácticas y analiza el papel del programa Erasmus+ 2021-2027 en la construcción de la identidad europea y el impulso de la ciudadanía activa en entornos urbanos. Erasmus+ se ha consolidado como un instrumento estratégico de la Unión Europea que, más allá de la movilidad académica, favorece la cohesión social y la innovación educativa.

La comunicación examinará cómo sus objetivos transversales —inclusión, digitalización, sostenibilidad y participación democrática— generan experiencias que fortalecen la conciencia ciudadana en contextos urbanos caracterizados por la diversidad cultural y social. Mediante proyectos de movilidad, cooperación internacional y estrategias de



CISOTED25

participación juvenil, el Programa fomenta valores europeos, competencias cívicas y prácticas de diálogo intercultural que enriquecen el aprendizaje formal y no formal.

El objetivo es demostrar que Erasmus+ no solo amplía el acceso a oportunidades de formación, sino que convierte a las comunidades educativas de las ciudades en espacios educativos clave para el desarrollo de ciudadanía activa. De este modo, se plantea que el Programa constituye un motor de transformación social y pedagógica, capaz de inspirar nuevas experiencias didácticas para comprender y vivir la ciudad en el marco de la Europa contemporánea.

Metodología:

Se realiza un análisis documental y normativo del programa Erasmus+ 2021-2027, tomando como referencia su marco estratégico y la evaluación intermedia realizada por la Comisión Europea, presentada en este 2025. Se incorpora además una comparación con el periodo 2014-2020 para poner de relieve las transformaciones más significativas y la manera en que estas han reforzado las prioridades transversales de inclusión, digitalización, sostenibilidad y participación democrática.

La investigación se articula en torno a una exposición argumentada que conecta dichas prioridades con el papel de Erasmus+ en la construcción de ciudadanía activa e identidad europea en el entorno urbano, poniendo de relieve su potencial como herramienta de innovación educativa y de cohesión social.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:

Partiendo de los objetivos planteados inicialmente y del estudio realizado, se puede concluir que el programa Erasmus+ 2021-2027, a falta de su finalización, se ha consolidado como un instrumento fundamental en la promoción de la ciudadanía activa y la construcción de identidad europea, especialmente en el contexto urbano. Al integrar prioridades transversales como la inclusión, la sostenibilidad, la digitalización y la participación democrática, el Programa ha trascendido su función inicial de movilidad académica para convertirse en un motor de transformación social y educativa. Su impacto se refleja en las movilidades y proyectos, generando espacios de aprendizaje más abiertos y participativos, capaces de responder a los retos de diversidad y complejidad que caracterizan a las ciudades contemporáneas.

En cuanto a su relevancia científica, esta investigación aporta una visión integradora que conecta políticas educativas europeas con la didáctica de las ciencias sociales y los



CISOTED25

estudios urbanos. El análisis contribuye a comprender cómo un programa de alcance supranacional puede incidir directamente en la formación ciudadana, al tiempo que abre líneas de reflexión sobre el papel de la educación en la construcción de cohesión social y pertenencia europea. De este modo, la ponencia se inscribe en el debate académico sobre educación, ciudad y ciudadanía, ofreciendo claves para futuras investigaciones y prácticas docentes innovadoras.

Bibliografía:

- Comisión Europea. (2018). *Documento de trabajo de los servicios de la Comisión que acompaña al informe de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones: Evaluación intermedia del programa Erasmus+ (2014-2020)*. Comisión Europea
- Comisión Europea. (2023). *Guía del programa Erasmus+ 2024*. Comisión Europea
- Comisión Europea. (2025). *Informe de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones sobre la evaluación intermedia del programa Erasmus+ 2021–2027 y la evaluación final del programa Erasmus+ 2014–2020*. Comisión Europea