



CISOTED25

## **Urbanitas o “ruralitas”: estereotipos y visiones del mundo rural y urbano entre el alumnado de 2º de ESO de Madrid y Segovia**

**Víctor Manuel Cabañero Martín**

victormanuel.cabanero@uva.es

**Rosendo Martínez Rodríguez**

rosendo.martinez@uva.es

### **Resumen**

El alumnado de Educación Secundaria recibe una educación preeminente urbana, y así parecen percibirlo los estudiantes del mundo rural (Fernández-Díez, 2025). ¿qué diferencias podemos encontrar en las percepciones del mundo rural entre estudiantes de diferentes contextos? En esta investigación se presentan las respuestas de 341 alumnos de 2º de la ESO, que cursan la asignatura de Geografía e Historia en Madrid y Segovia, sobre afirmaciones y estereotipos que relacionan rural y urbano. Los resultados evidencian que la vivencia resulta un factor clave, si bien el alumnado parece caminar en conjunto hacia la urbe global que señalase Baigorri (2001). En general, resulta determinante el lugar de residencia. Más aun que el alumnado que mantiene vínculos con el medio rural muestra una mayor sintonía en las respuestas con el alumnado del medio rural, mientras que aquellos que no manifiesta vínculos podrían estar influidos por visiones menos empáticas y más estereotipadas. Por último, ante estereotipos sobre sesgos de género ligados al mundo rural, las respuestas aportadas por las participantes muestran menor percepción problemática ante situaciones estereotipadas. Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre el papel que lo rural y lo urbano desempeña en la enseñanza de las Ciencias Sociales, a veces desde posicionamientos artificialmente antagónicos.

**Palabras clave:** estereotipos, mundo rural, educación secundaria, enseñanza de la historia



CISOTED25

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:**

---

La propuesta que se presenta aquí forma parte de una investigación doctoral en la que se indaga en las percepciones de alumnado de educación secundaria de la provincia de Segovia y la ciudad de Madrid en relación con el medio rural y la despoblación. En esta comunicación se presentan los resultados obtenidos a partir de 421 participantes de tres medios territoriales: Madrid ciudad, Segovia urbana y Segovia rural, en relación con cuatro afirmaciones y diez estereotipos que relacionan el medio urbano y el rural. Se parte del supuesto de que el mundo rural no ha recibido el suficiente protagonismo en la enseñanza de la historia, y de que urbanidad y ruralidad se han presentado tradicionalmente como mundos antagónicos (Fontana, 1997), lo que ha podido despertar estereotipos y visiones sesgadas sobre el papel de lo rural en la historia y en el mundo actual. La investigación plantea que el mundo rural y algunos de sus fenómenos más destacados, como la despoblación, deberían ser abordados en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde las características propias de los temas controversiales y la ciudadanía global (Santisteban, 2024; Pagès, 2019).

Las preguntas de investigación que se plantean son: ¿Influye el lugar de ubicación de los centros educativos en la percepción de las relaciones entre el campo y la ciudad? ¿Influye la vinculación personal de los participantes con el medio rural en sus percepciones? Y ante la problemática del mayor éxodo de las mujeres del medio rural (Alario y Morales, 2023), ¿cuál es la percepción, por géneros, de problemas identificados en relación con las mujeres en una comparativa rural y urbano?

### **Metodología:**

---

Para la recogida de datos se ha diseñado un instrumento de encuesta compuesto según un modelo mixto, con preguntas abiertas y cerradas. Para la parte que se propone en esta comunicación se formularon cuatro afirmaciones con respuesta verdadero o falso y diez estereotipos, con recogida de las respuestas mediante escala Likert de cuatro opciones, desde el “de acuerdo” hasta el “en desacuerdo”. Parte de los estereotipos seleccionados siguen la propuesta de Gómez y García (2019). En la encuesta también se recogen una serie de datos generales sobre los participantes, siempre de acuerdo con las normas éticas marcadas por la universidad de referencia. Para este análisis se emplean: respuestas en relación a la totalidad de participantes; ubicación del centro educativo: Madrid urbano, Segovia urbano y Segovia rural; relación con el mundo rural; y para el tratamiento de dos estereotipos con mención específica a la situación de las mujeres, el género.

El tratamiento de los datos se ha llevado a cabo mediante el software informático SPSS 26, centrándose en operaciones de análisis frecuencias en relación con las cuatro variables. Las



## CISOTED25

variables independientes son las relativas a los datos generales sobre los participantes y las variables dependientes las respuestas.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:**

---

En relación con las cuatro primeras afirmaciones, todas planteadas en términos favorables a la vida en el mundo urbano, los participantes muestran disconformidad. No muestran una visión decididamente favorable ante una sociedad urbana a una rural.

En relación con los diez estereotipos, se constata homogeneidad en afirmaciones relativas a mejoras en la vida desde la ciudad, a retrasos culturales y evolutivos y a diferencias económicas. Al tiempo, cuando se plantean términos de dependencia entre lo urbano y lo rural, surgen las discrepancias, como también cuando se plantea en términos de violencia y libertad. En general, es el binomio de residencia en un pueblo y vínculo con un pueblo el que muestra mayor homogeneidad. De interés es también la respuesta ante estereotipos sobre cuestiones relativas a las mujeres y el medio rural; se pone de manifiesto una visión más positiva por parte del género femenino, especialmente destacable en el medio rural. Al tiempo, se manifiesta también que la falta de vínculo con el medio rural tiene como resultado una construcción más próxima a estos estereotipos históricos.

Los resultados ponen de manifiesto diferencias significativas con investigaciones anteriores (Gómez y García, 2017; Gómez y García, 2019), si bien las variables geográficas y de procedencia no coinciden con las de esta investigación. La vivencia y la falta de información directa, unida a la educación pretendidamente urbana (Fernández-Díez, 2025) parecen ser los factores que determinan los resultados de esta investigación. En este sentido, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales se hace acuciante una revisión crítica de los contenidos y principios que han regido el tratamiento educativo de lo rural y lo urbano en la enseñanza de la Geografía y la Historia.

### **Bibliografía:**

---

- ALARIO, M. Y MORALES, E. (2023). La despoblación en España desde una perspectiva de género: el papel de las mujeres, en Cejudo, E. Navarro, F. A., Tristán, A, (coords..) *Despoblación y mundo rural europeo mediterráneo: el caso de Andalucía*, 199-220.
- BAIGORRI, A. (2001). *Hacia la urbe global. Badajoz, mesópolis transfronteriza*. Badajoz: Editora Regional de Extremadura.
- FONTANA, J. (1997). Los campesinos en la historia. *Historia Social*, 28(3), 3-11.
- GÓMEZ, C. J. y GARCÍA, F. (2019). Representaciones sociales y la construcción de discursos estereotipados en la enseñanza de la Historia. Un análisis a partir del campesinado (ss. XVI-



## CISOTED25

XVIII), *Historia y comunicación social*, Vol. 24, N. 1, 127-145.

**DOI:** <https://doi.org/10.5209/hics.64484>

GÓMEZ Y GARCÍA, F. (2017). La difícil transposición didáctica: Un estudio comparativo de la construcción de estereotipos sociales desde la historiografía al aula (España-Francia), *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 12, N. 2, 337-367.

**DOI:** <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.2.02>

PAGÉS, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro, *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, N. 5, 5-22. <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.5/1823>

SANTISTEBAN, A. (2024). Los temas controvertidos en la educación para la ciudadanía democrática, *Íber, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N. 115, 813.