



CISOTED25

Lavaderos de A Coruña: una propuesta de didáctica urbana para Geografía e Historia

Beatriz Besada
b.besadaf@udc.es

Resumen

La presente propuesta de didáctica urbana centrada en 4º de la ESO, vincula los contenidos curriculares de Geografía e Historia relativos a los cambios sociales y urbanos del siglo veinte vinculados a la industrialización y revolución tecnológica producida por los electrodomésticos. Empleando el estudio de caso, se escoge la ciudad de A Coruña y sus alrededores como laboratorio social vivencial, donde se plantea que el alumnado realice, primero, una ruta didáctica por nueve lavaderos, en la que recogerá información sobre las transformaciones urbanas y sociales de su desaparición, conservación y transformación como espacio y actividad de las lavanderas, proporcionando soluciones para su conservación. Posteriormente, lo complementarán con la visualización de un vídeo, entrevistas intergeneracionales y la creación de una exposición.

Palabras clave: didáctica, urbe, lavaderos

Propuesta didáctica

Esta propuesta siguiendo la línea de la didáctica urbana en Ciencias Sociales, tiene como objetivo principal crear un recorrido urbano que recoja espacios para abordar el aprendizaje de los contenidos de la materia de Geografía e Historia de 4º de la ESO, a través de los recursos patrimoniales que ofrece la ciudad de A Coruña y sus alrededores. A partir de este objetivo, surgen preguntas tales como, ¿cómo usar los recursos culturales de la ciudad para apoyar el currículum?

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales el *outdoor learning* (García-Sampedro Fernández, 2019; Barrera López y Luna Delgado, 2020) no es ya una forma de conocimiento no formal, sino que constituye una aproximación a la fuente de conocimiento que se estudia a través de las Ciencias Sociales: la sociedad. A través de la didáctica urbana la ciudad de A Coruña y sus alrededores consiguen convertirse en *ciudad y espacios educadores* creando un vínculo entre la ciudad vivida, los contenidos curriculares, los recursos que la ciudad ofrece para dicho aprendizaje a partir de su identidad cultural como espacio socializador y agente social (Trilla, 1997; Tuan, 2007; Páramo, 2009; Red Estatal de Ciudades Educadoras, 2010;2024; Zárate Martín, 1991).



CISOTED25

Metodología

Para esta propuesta didáctica se emplea una metodología cualitativa, empleando como estudio de caso la ciudad de A Coruña y sus alrededores como laboratorio social. A la hora de adaptar la propuesta curricular de la LOMLOE para la asignatura de Geografía e Historia en 4º de la ESO, es necesario partir de las exigencias curriculares para dicha etapa: criterios de evaluación, objetivos, competencias clave, contenidos y elementos transversales. Partiendo de esta base, se crea una propuesta de **espacios** que los aborden desde una perspectiva local, cumpliendo los siguientes **objetivos didácticos**: **1.** Aprender a fortalecer el vínculo entre conocimiento adquirido en el aula y el que ofrece la ciudad y sus alrededores. **2.** Comprender la evolución del paisaje urbano coruñés y su sociedad a través de la transformación espacial y el cuidado patrimonial.

La guía de espacios debe complementarse con un doble mecanismo de validación: primero, deben impartirse los conocimientos que posteriormente podrán aplicarse a la ruta por la ciudad y alrededores, donde podrán poner en práctica los contenidos de lo global a lo local. En segundo lugar, debemos validar el conocimiento aplicado (actividades).

Resultados y Conclusiones

Como resultado de la elaboración de la propuesta, se presenta en la **figura 1** el resumen de *espacios de aprendizaje-educadores* relevantes para la consolidación del aprendizaje iniciado en el aula, constituye la base para comenzar a establecer un espacio como educador, es decir, buscar su propósito educativo y su sentido curricular.

Figura 1. Resumen: *curriculum-espacios educadores*



CISOTED25

ESPACIOS DE APRENDIZAJE 1: EL ARTE, EL PATRIMONIO Y LOS LAVADEROS

Punto de partida: Preparación docente	
Valor y finalidad educativa	Cada vez más lavaderos gallegos son considerados patrimonio para sus ayuntamientos. Han sido testigos del paso del tiempo, vinculados a generaciones de mujeres e inspirando obras artísticas de renombre. En el área de A Coruña y alrededores se encuentran lavaderos cuidados, abandonados y otros eliminados del mapa, formando parte de la Historia y de una transformación del espacio y de la actividad, que hoy lejos de ser tradicional y colectiva, se convierte mecánicamente en cotidiana, solitaria e invisible.
Criterios de selección del espacio de aprendizaje	Selección de los lugares siguiendo los criterios de: proximidad, familiaridad, posibilidad de que el alumnado vuelva al lugar y consolide el conocimiento.
Potencial educativo: ¿cómo mejora el aprendizaje?	
Objetivos-prioridades de aprendizaje	1. Reflexionar sobre la relevancia de los lavaderos para la sociedad de su época. 2. Reflexionar sobre la importancia de su conservación actual. ¿Por qué es importante conservarlos? 3. Re-pensar la evolución tecnológica del lavadero a la lavadora. Planteando cómo la revolución tecnológica transformó la vida en el S.XX y cómo mejora la calidad de vida diaria actual aumentando el tiempo para el ocio. 4. Conectar el uso de la tecnología con sus opciones sostenibles.
Tema histórico Vinculado	Industrialización/S.XX/Revolución Tecnológica/S.XXI
Contenidos curriculares	Bloque 1: GeH1.2., GeH1.3.; Bloque 2: GeH2.2., GeH2.20., GeH2.21. Bloque 3: GeH3.1., GeH3.3., GeH3.4., GeH3.5., GeH3.8.
Competencias Clave	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC
Elementos Transversales	Comprensión lectora, expresión oral y escrita; Comunicación Audiovisual; Competencia Digital; Emprendimiento social y empresarial; Fomento del espíritu crítico y científico; Educación emocional y en valores; Igualdad de género; Creatividad; Educación para la salud; Educación para la sostenibilidad; Educación para el consumo
Obj. Materia	OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 7, OBJ 8
ODS	Criterios de Evaluación
ODS3-4-5-7-9-10-11-12-13-14-15	CE1.1., CE2.2., CE2.4., CE2.5., CE2.7., CE3.5., CE3.6.

Fuente: elaboración propia

El segundo paso, es materializarlo prácticamente:



CISOTED25

Figura 2. Ruta y actividades



Fuente: elaboración a partir de los lavaderos recogidos por acorunhadasmulles.gal y la UDC



CISOTED25

Para conectar actividad y realidad cada fase tendrá un nombre del proceso de lavado: en la fase cero (prelavado) el alumnado adquiere los conocimientos previos para la actividad en el aula; en la primera fase, el lavado (figura 2), para concienciar sobre los beneficios de la lavadora en la vida cotidiana (conectando con la fase 3), se cronometrará simbólicamente el tiempo que dura un lavado. La ruta se haría siguiendo la figura 2, durante la cuál, divididos en grupos de trabajo cooperativo se cumplimentaría un modelo de análisis (figura 3) de la transformación urbana de los lavaderos y lugares vinculados. Para terminar con la siguiente propuesta:

Figura 3. Actividades 2 y 3

FASE 2: CENTRÍFUGADO

Tras haber realizado la ruta y haber realizado en grupos las actividades y modelos de análisis. El alumnado debe completar la inmersión en clase a través de dos actividades:

- 1. Visualización de la charla ted: La lavadora mágica de Hans Rosling. Y recoger preguntas para:**
- 2. Realizar una breve entrevista a sus abuelas/os y/o vecinos/as mayores para recoger cómo lavaban cuando tenían su edad la ropa.**

FASE 3: ROPA TENDIDA

Se realizará una exposición con cartulinas en el instituto en defensa de los lavaderos como Historia y Patrimonio de Galicia. Recogiendo los diferentes lavaderos y fragmentos de las historias de las entrevistas. Y exponiendo en esos murales ideas para su conservación.

Fuente: elaboración propia



CISOTED25

Figura 4. Modelo de análisis por lavadero

LAVADERO N° _____	
CONTINÚA EXISTIENDO...	¿EN QUÉ CONDICIONES? DESCRÍBELO.
SÍ	
NO	
¿LO CONOCÍAS?	
SÍ	
NO	
PREGUNTAS	
En relación a la ciudad, ¿se encuentra en un lugar céntrico para ese momento histórico?	
Por su ubicación, consideráis que era un lugar importante en su barrio? ¿Por qué?	
En relación a la foto, ¿cómo ha cambiado el espacio urbano?	
SOLUCIONES	
En caso de que siga, ¿creéis que está en buenas condiciones?	
¿Se podrían mejorar?	
¿Creéis que se podría haber conservado?	
¿Cómo podría haber evolucionado el espacio conservando el lavadero?	
¿Cómo creéis que se podría unir la historia del lavadero a la del lugar actual para que se de a conocer?	
Preguntas final de trayecto	
¿Cómo ha cambiado este aspecto cotidiano gracias a la revolución tecnológica?	
¿Consideráis que la lavadora es un elemento que mejora vuestra calidad de vida?	
¿A quién ha beneficiado sobre todo este invento?	
¿Cómo era la vida de las lavaderas?	

Fuente: elaboración propia



CISOTED25

A partir de estos ejercicios prácticos y la visita guiada, el alumnado aborda una cuestión patrimonial en vivo, juzgando su estado, su posibilidad de mejora y conectando pasado y presente a nivel personal, social e intergeneracional. Poniendo en valor su propia ciudad.

Bibliografía

A Coruña das Mulleres. (16 de septiembre de 2025). *O oficio de lavar*. <https://acorunhadasmulles.gal/o-oficio-de-lavar/>

Barrera López, B. y Luna Delgado, D. (2020). Enseñanza y aprendizaje fuera del aula en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. *Enseñanza & Teaching*, 38, pp.7-23.

Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Freije Gayo, J.A. (1994). La geografía urbana en la enseñanza secundaria: notas para la elaboración de una unidad didáctica. *Aula Abierta*, N°64, 155-173. Recuperado de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/issue/view/1021/101>

García-Sampedro Fernández-Canteli, M. (2019). «Outdoor learning»: revisión histórica. Proyecto Learning Outside the Classroom. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (379), 6–11. <https://doi.org/10.14422/pym.i379.y2019.001>

Ley Orgánica. LO 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de marzo, de Educación (LOE).

Páramo, P. (2009). Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, 57, 14-27.

RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE). (2010). 15 años de compromiso con la Carta. Gobierno de España. Ministerio de Educación.

Red Estatal de Ciudades Educadoras. (27/07/2024). Recuperado de: <https://www.edcities.org/rece/>

Universidade da Coruña. (20 de diciembre de 2024). *Recuperación e limpeza do lavadoiro do campus de Elviña*. <https://udc.gal/novas/Recuperacion-e-limpeza-do-lavadoiro-do-Campus-de-Elvina/>



CISOTED25

Trilla Bernet, J. (1997). La educación y la ciudad. *Revista Educación y Ciudad*, 2, 6-19.
Recuperado de: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/256>

Tuan, Yi-Fu. (2007). *Topofilia*. Barcelona: Editorial Melusina.

Zárate Martín, A. (1991). *El espacio interior de la ciudad*. Madrid: Editorial Síntesis.